

## Plantilla de declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del comité escolar

**Título**

: Actualización del presupuesto de capital para el año fiscal 22

**Fecha:**

12/05/2021

¿Se utilizó la [herramienta de planificación de igualdad](#)?  Sí X  No (Las herramientas para cada cierre y construcción están en curso ahora que se han hecho públicos los anuncios)

Si la respuesta es sí, inserte aquí las fechas de las reuniones REPT y el enlace al REPT completo: REPT en curso

¿Un miembro de la división de Equidad, Estrategia y Desigualdad de Oportunidades revisó esta declaración? X  Sí  No

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta o esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades?                      ¿Quién dirigió este trabajo o planificación, y reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La presentación del presupuesto de capital del año fiscal 2022 incluye actualizaciones de muchos proyectos; esta declaración de impacto sobre la equidad se centra en los tres elementos que requieren el voto del Comité Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El cierre de las escuelas secundarias Timilty e Irving al final del año escolar 2021-2022,</li> <li>2) El cierre de la escuela Jackson Mann al final del año escolar 2021-2022 y</li> <li>3) Cinco proyectos de nuevos edificios: la escuela Horace Mann para sordos y con dificultades auditivas, la escuela primaria East Boston, la escuela primaria Dorchester y la escuela primaria Roxbury, Allston/escuela primaria Brighton (estaría donde se encuentra la actual escuela Jackson Mann)</li> </ol> <p>El cierre de las escuelas intermedias tiene como objetivo lograr la consistencia del plan de los grados en todo el distrito mediante la eliminación de las escuelas intermedias, al tiempo que se apoya la transición de los estudiantes a entornos de aprendizaje de alta calidad en diferentes escuelas.</p> <p>El cierre de Jackson Mann está impulsado por el estado comprometido de las instalaciones. Una revisión de ingeniería llevada a cabo por el Departamento de Instalaciones Públicas de Boston en 2019 determinó que el edificio debería desconectarse lo antes posible, ya que la mayoría de los sistemas utilizados para el funcionamiento de la escuela (sistemas de calefacción, electricidad, ventilación, aire acondicionado, etc.) han superado el final de su vida útil. Además, la cantidad de vacantes de primaria necesarias en Allston-Brighton ha disminuido considerablemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Casi el 50% de la matrícula de la escuela proviene de otros vecindarios.</li> <li>● En general, hay suficientes vacantes libres en otras escuelas de Allston-Brighton para acomodar a los estudiantes locales de Jackson-Mann.</li> </ul> <p>El distrito pretende construir dos nuevos edificios escolares de primaria para las escuelas existentes en Dorchester y Roxbury, un edificio para la escuela Horace Mann, una nueva construcción en el actual emplazamiento de Jackson Mann y ampliar una escuela primaria en East Boston, al aumentar en cada caso la oferta de</p>

	<p>vacantes para satisfacer la demanda de los estudiantes de la zona. Esto también logrará una mayor alineación K-6/7-12 en estos vecindarios.</p> <p>Se respaldará a los estudiantes de Timilty e Irving para que elijan una nueva escuela con cupos abiertos que sea más apropiada para sus necesidades de aprendizaje individuales. Este trabajo está siendo dirigido principalmente por los líderes escolares, los superintendentes escolares y el personal de la oficina central, y se ampliará para incluir a maestros, estudiantes y miembros de la comunidad en los próximos meses. Los estudiantes de cualquiera de las dos escuelas que pasen a los grados 7 u 8 en septiembre de 2022 recibirán una prioridad de asignación durante la lotería de asignaciones, lo que les dará la primera oportunidad de recibir asignaciones en las vacantes de otras escuelas que no hayan sido ocupadas por los estudiantes que regresen o por sus hermanos durante cada ronda de asignaciones específicas de grado.</p> <p>Los estudiantes de Jackson Mann recibirán un prioridad de asignación para seleccionar nuevas escuelas para el otoño de 2022 (año escolar 2022-2023), el primer año escolar después del cierre. Esto les dará a los estudiantes la primera oportunidad de recibir asignaciones de vacantes no ocupadas por los estudiantes y hermanos que regresan durante cada ronda de asignación de grado específico.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b> <i>¿Cómo se alinea la propuesta o esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El Compromiso 4, Prioridad 4 del Plan Estratégico es "Implementar BuildBPS para garantizar vías y conectores equitativos entre las escuelas". El cierre de dos de las cuatro escuelas intermedias que quedan en el distrito y de la escuela Jackson Mann está directamente alineado con el Plan Estratégico al minimizar las transiciones de los estudiantes y crear vías más efectivas entre las escuelas primarias y secundarias y las cuatro construcciones también son vitales para cumplir con este compromiso.</p>
<p><b>3. Análisis de datos</b> <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Fue desglosado por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostró con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos para evaluar las posibles opciones de planes y los impactos potenciales de cada cierre de escuela. Los análisis de datos incluyeron el desempeño escolar, el desempeño de los estudiantes, los datos demográficos de los estudiantes (raza/etnia, tipo de programa, vecindario, transporte) y el Índice de Oportunidad de las BPS.</p> <p>Tanto las escuelas intermedias de Irving como Timilty tienen proporciones más altas de estudiantes que caen en las siguientes categorías que la población de grados 6 a 8 en el distrito en su conjunto: Afroamericanos o latinos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.</p> <p>La escuela Jackson Mann K-8 tiene una mayor proporción de estudiantes que caen en las siguientes categorías que la población de K a 8 en el distrito en general: Afroamericanos o latinos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.</p>

<p><b>4. Compromiso de las partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>El plan para el cierre de escuelas intermedias en todo el distrito fue el primero anunciado en el otoño de 2018 y luego otra vez en mayo de 2019 a las comunidades escolares. Antes y después de ese anuncio, los líderes escolares de Irving y Timilty se han involucrado en la planificación de la transición. Hemos comenzado a involucrar a ambas comunidades escolares en los próximos pasos, incluida la programación de reuniones con estudiantes, familias, personal y socios. También planeamos involucrar a las escuelas que han conectado patrones de alimentación con Irving y Timilty, así como a las escuelas a las que se les da prioridad para expandirse 7-12 /K-6 por los cierres.</p> <p>La comunidad de Horace Mann participará en proporcionar información a la Autoridad de Construcción Escolar de Massachusetts para diseñar una instalación de vanguardia ideal para una escuela de lenguaje de señas dual estadounidense.</p> <p>El proceso de participación con respecto a las nuevas construcciones en Dorchester y Roxbury involucrará el diseño de la escuela y un proceso de selección para determinar qué escuela ocupará los nuevos edificios. Esto podría incluir escuelas que esperan expandir sus escuelas independientes actuales o escuelas que buscan fusionarse. Como parte del proceso de selección de escuelas, el distrito publicará opciones para priorizar las escuelas según la condición del edificio, los activos educativos actuales (por ejemplo, gimnasio, biblioteca) y los resultados de la escuela para nuestros estudiantes con mayores necesidades.</p> <p>Se han realizado una serie de reuniones y encuestas de participación con la comunidad de Jackson Mann a partir de la primavera de 2020. El distrito continuará involucrando a las familias en los próximos meses para planificar e implementar la mejor manera de apoyar a sus estudiantes durante la transición. El equipo de BuildBPS lanzará una serie de participación en mayo de 2021 para recopilar más opiniones en toda la ciudad sobre los cambios para el año escolar 2022-2023, así como la planificación a más largo plazo.</p>
<p><b>5. Estrategias de igualdad racial</b>  <i>¿Cómo esta propuesta/esfuerzo mitiga las desigualdades e incrementa la equidad racial al igual que las demás? ¿Cuáles son las posibles consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>Se asignará apoyo adicional para la transición a cada comunidad escolar que experimente el cierre. El diseño de las escuelas ampliadas se basará en la aplicación de la Herramienta de planificación de la equidad racial y estrategias para garantizar la equidad, en particular la equidad racial.</p> <p>Si bien tenemos la intención de involucrarnos con las familias y las escuelas receptoras para identificar apoyos para los estudiantes que experimentan el cierre, anticipamos apoyar a los estudiantes con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal adicional de apoyo estudiantil en Irving, Timilty y Jackson-Mann para ayudar a los estudiantes a elegir nuevas escuelas y garantizar que tengan un plan académico que se extienda más allá de esta próxima transición.</li> <li>● Financiamiento adicional para las escuelas que reciben estudiantes después del cierre para ayudarlos a brindar servicios de transición (por ejemplo, tutoría, asesoramiento) a los estudiantes.</li> </ul>

	<p>También debemos reconocer que agregar una transición para los estudiantes de Jackson Mann y los estudiantes que serán asignados a las dos escuelas intermedias durante el próximo año es perturbador. Si bien esta interrupción finalmente conducirá a una mayor coherencia y menos transiciones para los estudiantes en el futuro, tiene un costo para los estudiantes inscritos en las escuelas ahora. Debemos hacer un esfuerzo para mitigar los efectos de la transición y dar seguimiento a los estudiantes a largo plazo.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b> <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo se garantizará la aplicación de todos los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación y traerán un objetivo de equidad?</i></p>	<p>Las asignaciones presupuestarias específicas se definirán durante el proceso presupuestario y se anunciarán en el otoño de 2021 para las necesidades de apoyo de transición para los estudiantes que experimentan el cierre de la escuela.</p> <p>Los fondos de capital están reservados específicamente para que una firma de diseño y arquitectura lleve a cabo un estudio de diseño para las nuevas construcciones K-6 en Dorchester y Roxbury. Todos los estudios de viabilidad y diseño se compartirán con las comunidades escolares pertinentes. Las sesiones de participación de la comunidad continuarán durante la implementación para recopilar opiniones y comentarios en cada etapa.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b> <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>Los superintendentes, directores y directores de escuela trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de BuildBPS de la oficina central y los equipos de diseño de proyectos para garantizar que se cumplan los puntos de referencia.</p> <p>Se hará un seguimiento de los estudiantes que asisten a Timilty, Irving y Jackson Mann para garantizar que estén realizando una transición efectiva a sus nuevas escuelas, académica y holísticamente. Trabajaremos en coordinación con la Oficina de Información y Responsabilidad para proporcionar informes de los impactos del cierre después de la escuela.</p>